

## Briefe geschichtlicher Personen erfinden

<b>Thema:</b>	<b>Einwanderer aus Nordamerika an verschiedenen Stationen seiner Wanderung</b>
<b>Zielsetzungen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ursachen, Anlässen, Motive, Vorwissen, Erwartungen, Stationen der Wanderung, Erfahrungen von Auswanderern aus Europa</li> <li>– Verhaltensweisen von Einwanderern im Einwanderungsland</li> <li>– Gegenüberstellung von Erwartungen, Utopien und der Erfahrungsrealität</li> <li>– Wirkungen von Wanderungsbewegungen auf ansässige Bevölkerungen</li> </ul>
<b>Material:</b>	
<b>Vorbereitung:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Jeweilige Landesgeschichte und die dortige Auswanderung nach Übersee</li> <li>– Geschichte der europäischen Auswanderung nach Nordamerika</li> <li>– Geschichte der USA, besonders der Eroberung des Westens im 19. Jahrhundert</li> <li>– Geschichte der Kriege gegen die Indianer</li> <li>– Entwicklung der US-amerikanischen Grossregionen, des Nordostens, des Südens und des Westens</li> <li>– Entwicklung der US-amerikanischen Ideologie des Frontier, des manyfest destiny und des american way of life bzw. des american dream</li> </ul>
<b>Organisation:</b>	Die Schülerinnen und Schüler arbeiten allein
<b>Ablauf:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erarbeiten des Hintergrundwissens</li> <li>2. a. Die Schülerinnen und Schüler als Einwanderer und Einwandererinnen schreiben nach Hause an ihrer Verwandten und Bekannten und berichten von ihrer Wanderung und den Erfahrungen im neuen Land 2.b. Das Spiel wird als Briefwechsel zwischen Daheimgebliebenen und Auswandernden gestaltet: Eine Gruppe schreibt an die fernen Bekannten und fragt nach ihm Befinden und ihren Erfahrungen, berichtet von den Entwicklungen zu Hause, die Ausgewanderten Antworten und Berichten ihrerseits von ihrer Wanderung und den Erfahrungen im neuen Land</li> <li>3. Die Briefe werden im Klassenzimmer aufgehängt zur gemeinsamen Lektüre</li> <li>4. Die Briefe werden entsprechend der Zielsetzung ausgewertet</li> </ol>
<b>Auswertung und Diskussion:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Diskussion des Gegenübers von Hoffnungen, Erwartungen und Erfahrungen und Verhaltensweisen von Auswanderern</li> <li>– Diskussion der Frage, warum die einen unter gleichen Bedingungen zu Hause bleiben, andere auswandern</li> <li>– Diskussion der ethischen Fragen des Verhaltens von Einwanderern gegenüber dem Ansässigen</li> </ul>
<b>Hintergrundwissen :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Geschichte der Gründung der USA</li> <li>– Allenfalls Geschichte eines anderen Landes, an dem die Auswanderung gezeigt wird</li> <li>– Geschichte der Entwicklung des Verkehrs im 19. Jahrhundert</li> </ul>
<b>Fortsetzung:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die erfolgreichen Auswanderer ermutigen die Daheimgebliebenen, denselben Schritt auch zu tun</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die gescheiterten Auswanderer warnen die Daheimgebliebenen vor diesem Schritt</li> <li>- Gescheiterte Auswanderer wenden sich an Hilfsvereine ihrer Landsleute im Gastland und bitten um Hilfe</li> <li>- Gescheiterte Auswanderer wenden sich an die Regierungsbehörden ihres Gastlandes und beklagen sich</li> </ul>
<b>Verweis auf andere Spiele:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschwerdehefte verfassen - Bildergeschichten erfinden - Bittschriften an die eigene und die fremde Regierung verfassen - Debattenreden vor den europäischen Parlamenten zur Möglichkeit der Auswanderung führen - Biografie von Auswanderern konstruieren - Exekutivorgane über Ereignisse und Massnahmen gegenüber Einwanderern berichten lassen - Fragenkataloge für ein Oral-History-Interview erstellen - Gattinnen von Soldaten und Offizieren über diese reden lassen - Gedenkfeiern für Gefallene gestalten - Gesetze revidieren und verfassen - Mitglieder für Auswanderergruppen werben</li> <li>- Nachrufe, Nekrologe zum Todestag, zum X. Todestag - Quellentexte von erfolgreichen Auswanderern in die Perspektive von erfolglosen und umgekehrt umschreiben - Regierungserlasse verfassen - Sich selbst in Bildquellen einfügen als Zuhörende, Sprechende oder Handelnde - Tagebücher führen - Warnungen von Regierungen verfassen</li> </ul>
<b>Varianten:</b>	
<b>weitere Anwendungen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein preussischer Soldat nach der Niederlage bei Kunersdorf</li> <li>- Aus dem Krieg Frankreichs gegen die Allianz ab 1792</li> <li>- Aus den Kriegen Napoleons</li> <li>- Die Aufforderung der sieben führenden Parlamentarier der beiden Parteien an Wilhelm von Oranien zum Eingreifen in England 1688</li> <li>- Ludwig XVI. über die Ereignisse von 1789 und seine Fluchtpläne an den König von Spanien</li> <li>- Adelige und Kleriker an ihre Standesgenossen im absolutistischen Europa</li> <li>- Briefe von Israelis und Palästinensern an Arafat und Rabin zu den Ereignissen seit 1984</li> </ul>